

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА СРЕДНЕУРАЛЬСК**  
**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**  
**«Дом детского творчества»**

Принято на заседании  
Педагогического/методического совета  
от «11» сентября 2024 г.  
Протокол № 3

Утверждаю  
Директор МБУ ДО «ДТ»  
К.Г. Шамсимухаметова  
«11» сентября 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**  
**«ПРОСТОЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

**Уровень программы:** базовый  
**Срок реализации программы:** 4 года обучения  
**Возрастная категория:** 7-11 лет

**Автор - составитель:**  
**Тарасова Татьяна Вячеславовна**  
**педагог дополнительного образования**

г. Среднеуральск, 2024 г.

## **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Направленность программы** - социально-гуманитарной.

**Уровень программы** - базовый.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа “Простой английский” разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013г.);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.);

- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 467 от 03.09.2019 г.);

- Концептуальные подходы к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области (утверждены Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.05.2022 № 434-Д);

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20, введены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изм. от 30 сентября 2020 года);

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18 ноября 2015 № 09-3242);

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Устав МБУ ДО «ДДТ».

Актуальность разрабатываемой программы можно определить значимости

изучения иностранного языка в мировом сообществе иностранный язык входит в перечень обязательных для усвоения современных школьников учебных предметов. Кроме того, знание иностранного языка является необходимостью современного общества, коммуникация которого во многом опирается на иностранную речь.

Изучение иностранного языка детьми младшего школьного возраста способствует развитию коммуникативных способностей, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, развитию их познавательных способностей и формированию обще учебных умений.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и даёт возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности);

многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи её другим, иностранный язык способствует формированию у учащихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык способствует формированию представлений учащихся о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Новизна данной программы заключается главным образом в том, что осуществление английского языка осуществляется в нестандартной обстановке, учась не только использовать английский язык в своей речи, но и воздействуя в коллективе, выстраивая необходимые взаимоотношения для достижения поставленной коммуникативной задачи.

## **1.2. Цель и задачи программы**

Цель - расширения словарного запаса учащихся на английском языке и углубления его знаний, умений и навыков во владении иноязычной коммуникативной деятельностью; повышение мотивации учащихся в изучение предмета, а также всестороннее развитие личности, включая интеллектуальную, эмоциональную и духовно – нравственную сферы.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи:

- показать учащимся роль иностранного языка в их жизни и в окружающем мире;
- углублять и расширять словарный запас учащихся на английском языке;
- развитие элементарных навыков устной речи на иностранном языке (понимание и говорение);
- способствовать развитию интеллектуальных способностей, внимания, памяти;
- способствовать развитию творческих способностей, самостоятельности, эстетичных вкусов;
- способствовать формированию представления об английской культуре;
- способствовать воспитанию толерантности, любви и уважения к людям своей страны и страны изучаемого языка;
- развивать положительное эмоциональное отношение к процессу обучения и его результатам.

Адресат программы - обучающиеся 6-11 лет, принятые в объединение без специального отбора по заявлению родителей (законных представителей).

Объем, срок освоения программы и режим занятий:

Данная программа рассчитана на четыре года обучения для детей возраста 6-11 лет.

В образовательной программе «Простой английский» в течение учебного года распределение учебной нагрузки может быть представлено следующим образом:

1 год обучения: 2 раза в неделю по 2 часа x 36 недели = 144 часа;

2 год обучения: 2 раза в неделю по 2 часа x 36 недели = 144 часа.

3 год обучения: 2 раза в неделю по 2 часа x 36 недели = 144 часа.

4 год обучения: 1 раз в неделю по 2 часа x 36 недели = 72 часа.

Один академический час занятия в группе равен 45 минутам астрономического времени.

Продолжительность в день – 2 академических часа. После каждого часа занятий устанавливается перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха учащихся и проветривания помещений.

Одним из условий формирования лексической компетенции учащихся является владение преподавателем современными образовательными технологиями и внедрение их в свою практику. Данные технологии (игровая технология, технология драмы, информационно-коммуникативные технологии, технология сотрудничества, технология личностно-ориентированного обучения и др.):

- легко вписываются в учебный процесс;
- позволяют достигать поставленные программой и стандартом образования цели по конкретному учебному предмету;
- обеспечивают внедрение основных направлений педагогической стратегии: гуманизации, гуманитаризации образования и личностно-ориентированного подхода;
- обеспечивают интеллектуальное развитие детей, их самостоятельность, доброжелательность по отношению к педагогу и друг к другу.

Отличительной чертой большинства технологий является особое внимание к

индивидуальности человека, его личности, четкая ориентация на развитие творческой деятельности.

На занятиях объединения «Лаборатория английского» применяются следующие педагогические технологии:

- игровая технология;
- игровые формы обучения на занятии;
- эффективная организация взаимодействия педагога и учащихся, продуктивная форма их обучения с элементами соревнования, неподдельного интереса,
- игра — творчество,
- игра — труд.

В процессе игры у учащихся вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям.

Увлёкшись, учащиеся не замечают, что они учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, развивают навыки, фантазию. Даже самые пассивные из учащихся включаются в игру с огромным желанием.

Включение в занятие дидактических игр и игровых моментов делает процесс обучения интересным и занимательным, создаёт у учащихся рабочее настроение, также предотвращает преодоление трудностей в усвоении учебного материала.

Несомненно, в процессе обучения английскому языку игра также имеет большое значение. Поскольку игра - одна из форм релаксации, которая приводит к быстрому восстановлению работоспособности, сопровождается положительными эмоциями. В игре ребенок раскрывается, т.е. проявляет самостоятельность, решительность, сообразительность, получает признание сверстников, глубже понимает окружающий мир, значение слов, проявляет все свои лучшие качества.

На своих занятиях я использую следующие игры:

- «Пантомима»;
- «Фехтование»;
- «Глухой телефончик»;
- ««Running» dictation»;
- Игры с мячом;
- «Переводчик»;
- «Экстрасенс»;
- «Занавес»;
- «Поле чудес»;
- «Угадай слово»;
- «Меморина»;
- Сканворды;
- Ролевые игры и др.

Также на занятия «Простой английский» учащиеся запоминают большое количество стихов, скороговорок, песен и «чантов» на английском языке, что не только предоставляет учащимся возможность отдохнуть, но и служит для формирования фонетических, лексических и грамматических навыков, активизирует функции голосового и дыхательного аппаратов, повышая интерес к предмету, развивая слух и память, снижая утомляемость за счет эмоционального настроения. Это своего рода релаксация в середине или в конце занятия, когда нужна разгрузка,

снимающая напряжение и восстанавливающая работоспособность. Или напротив большая организационная поддержка в начале занятия, помогающая настроить учащихся на учебный лад. Положительные эмоции всегда облегчают усвоение материала, уменьшают утомление, стимулируют высшую нервную деятельность ребёнка, улучшает психологический климат на занятии.

### Учебно-тематический план (1 год обучения)

№ п/п	Тема	Из них		Всего часов
		Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Я и моя семья</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>38</b>
1.1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности Приветствие	1	1	2
1.2.	Знакомство. Имя. Возраст.	4	4	8
1.3.	Моя семья	4	4	8
1.4.	Совместные занятия	4	4	8
1.5.	Описание характера и чувств человека	4	4	8
1.6.	Мои друзья	2	2	4
<b>2</b>	<b>Животные</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>28</b>
2.1.	Домашние животные	2	6	8
2.2.	Дикие животные	2	6	8
2.3.	Цирк	2	2	4
2.4.	Моё любимое животное	2	6	8
<b>3</b>	<b>Продукты</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>
3.1.	Овощи	2	2	4
3.2.	Фрукты	2	2	4
3.3.	Напитки	2	2	4
3.4.	Другие продукты	2	6	8
3.5.	Магазин (Виды магазинов – 3 часа; Диалог «В магазине» - 3 часа)	2	6	8
3.6.	За столом	2	2	4
3.7.	Моя любимая еда	2	2	4
<b>4</b>	<b>Праздники</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>32</b>
4.1.	Семейные праздники	2	6	8
4.2.	Британские праздники	6	10	16
4.3.	Подарки	2	2	4
4.4.	Поздравление	2	2	4
<b>5</b>	<b>Проектная работа</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
	<b>Итого:</b>	<b>53</b>	<b>91</b>	<b>144</b>

### Учебно-тематический план (2 год обучения)

№ П/п	Тема	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Всего

	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	-	2
<b>1</b>	<b>Школа</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
1.1.	Канцелярские товары	2	2	4
1.2.	Классный кабинет	2	2	4
1.3.	Учебные предметы	2	2	4
1.4.	На перемене	2	2	4
1.5.	Геометрические фигуры	2	2	4
<b>2</b>	<b>Календарь</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
2.1.	Времена года	2	2	4
2.2.	Месяцы	2	2	4
2.3.	Страницы календаря	2	2	4
2.4.	Праздники	4	4	8
<b>3</b>	<b>Погода</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>20</b>
3.1.	Метеопрогноз	2	6	8
3.2.	Природные явления	2	6	8
3.3.	Составление прогноза погоды	2	2	4
<b>4</b>	<b>Одежда</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
4.1.	Женский гардероб	2	2	4
4.2.	Мужской гардероб	2	2	4
4.3.	Универсальный гардероб	4	4	8
4.4.	«Погодный» гардероб	2	2	4
4.5.	Аксессуары	2	2	4
<b>5</b>	<b>Мой дом</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>28</b>
5.1.	Комнаты	2	2	4
5.2.	Мебель	4	4	8
5.3.	Домашние «нужности»	4	4	8
5.4.	Бытовая техника	2	2	4
5.5.	План дома	2	2	4
<b>6</b>	<b>Переписка</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>26</b>
6.1.	Бумажная переписка	2	4	6
6.2.	Компьютерная переписка	2	4	6
6.3.	Клуб друзей по переписке	2	4	6
6.4.	Письмо	4	4	8
<b>7</b>	<b>Проектная работа</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
	<b>Итого:</b>	<b>66</b>	<b>78</b>	<b>144</b>

### Учебно-тематический план (3 год обучения)

№ П/п	Тема	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Всего
	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	-	2
<b>1</b>	<b>Профессии</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>22</b>
1.1.	Профессии, связанные с человеком	2	4	6

1.2.	Профессии искусства	2	4	6
1.3.	Технические профессии	2	4	6
1.4.	Другие профессии	2	2	4
<b>2</b>	<b>Город</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>30</b>
2.1.	В парке	2	2	4
2.2.	Заведения (Заведения культуры – 2 часа; Важные заведение – 2 часа; Другие заведения – 2 часа)	6	6	12
2.3.	Транспорт (Водно-воздушный транспорт – 2 часа; Городской транспорт – 2 часа)	2	6	8
2.4.	Дорожное движение	2	2	4
2.5.	Мой город	-	2	2
<b>3</b>	<b>Строение человека</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>28</b>
3.1.	Лицо человека	2	2	4
3.2.	Голова человека	4	8	12
3.3.	Телосложение человека (Верхняя часть туловища – 2 часа; Нижняя часть туловища – 2 часа)	2	2	4
3.4.	Болезни человека (Болезни с корнем –ache – 2 часа; Другие болезни – 2 часа)	4	4	8
<b>4</b>	<b>Прилагательные</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>28</b>
4.1.	Прилагательные эмоций (Прилагательные положительных эмоции – 2 часа; Прилагательные отрицательных эмоций – 2 часа)	2	4	6
4.2.	Прилагательные состояния	2	4	6
4.3.	Прилагательные описания	4	4	8
4.4.	Притяжательные прилагательные	4	4	8
<b>5</b>	<b>Глаголы</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>26</b>
5.1.	Глаголы движения	4	4	8
5.2.	Глаголы чувства (Глаголы, вызывающие положительные эмоции – 2 часа; Глаголы, вызывающие негативные эмоции – 2 часа)	4	4	8
5.3.	Глаголы восприятия	2	4	6
5.4.	Глаголы речи	2	2	4
<b>6</b>	<b>Проектная работа</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
	<b>Итого:</b>	<b>60</b>	<b>84</b>	<b>144</b>

### Учебно-тематический план (4 год обучения)

№ П/п	Тема	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Всего
	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	-	2
<b>1</b>	<b>Время</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
1.1.	Время суток	1	1	2
1.2.	Определение времени	2	2	4
1.3.	Предлоги времени	1	1	2
<b>2</b>	<b>Распорядок дня</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>9</b>
2.1.	Режимные моменты	1	1	2
2.2.	Рабочий день	1	2	3
2.3.	Выходной день	1	1	2
2.4.	Мой рабочий день	1	1	2
<b>3</b>	<b>Мои занятия</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
3.1.	Хобби	3	3	6
3.2.	Спорт	2	2	4
3.3.	Коллекционирование	1	1	2
3.4.	На улице	1	1	2
3.5.	Мои домашние обязанности	2	2	4
<b>4</b>	<b>Страны</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
4.1.	Страны-соседи	1	1	2
4.2.	Основные Европейский страны	2	2	4
4.3.	Интересные традиции разных стран	2	2	4
4.4.	Национальности	1	1	2
<b>5</b>	<b>Местоимения</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
5.1.	Личные местоимения	1	1	2
5.2.	Указательные местоимения	1	1	2
5.3.	Притяжательные местоимения	1	1	2
5.4.	Абсолютные местоимения	1	1	2
<b>6</b>	<b>Искусство</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>11</b>
6.1.	Виды искусства	2	3	5
6.2.	Музыкальные жанры	1	1	2
6.3.	Жанры кино	1	1	2
6.4.	Жанры книг	1	1	2
<b>7</b>	<b>Проектная работа</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	<b>72</b>

#### Содержание программы 1 года обучения

##### **Я и моя семья. Приветствие**

**Теория:** Изучение основного набора слов приветствия.

**Практика:** Игровая беседа «Приветствуем друзей».

##### **Знакомство. Имя. Возраст.**

**Теория:** Изучение основного набора слов из категории «Имя, возраст».

**Практика:** Учащиеся в рамках занятий научатся говорить, как их зовут, какая у них фамилия, сколько им лет, из какой они страны на основе правила построения предложений с глаголом to be, а также поддерживать диалог-знакомство в разных ситуациях.

### **Моя семья**

**Теория:** Изучение основного набора слов из категории «Семья».

**Практика:** Введение НЛЕ по теме «Семья», а также составлять мини-рассказы про каждого члена своей семья, объяснив при этом правила составления предложения с глаголом to have.

### **Совместные занятия**

**Теория:** Изучение основного набора слов из категории «Совместные занятия».

**Практика:** Введение и максимально расширение словарного запаса учащихся по необходимым для этого темам: «Глаголы» и «Хобби», объяснить правило образования предложения с глаголом «can».

### **Описание внешности**

**Теория:** Изучение основного набора лексических единиц из категории «Внешность».

**Практика:** Учащиеся описывают внешность сказочных героев и своих сверстников, рассказывая какого цвета у них глаза, волосы, какого размера уши, нос, также характеризую другие части тела.

### **Мои друзья**

**Теория:** Изучение основного набора слов из категории «Мои друзья».

**Практика:** В данном разделе учащиеся научатся рассказывать о своём лучшем друге: как его зовут, сколько ему лет, какая у него внешность, и какие совместные занятия объединяют друзей. Итоговый тест по разделу.

### **Животные. Домашние животные**

**Теория:** Изучение основного набора слов из категории «Домашние животные».

**Практика:** Составление краткого рассказа о выбранном животном с опорой на правила построения предложений с глаголами to be, to have и can.

### **Дикие животные**

**Теория:** Изучение основного набора слов из категории «Дикие животные».

**Практика:** Введение новых лексических единиц посредством привлечения большого объёма наглядного иллюстративного материала и познавательного видеоряда, как о различных диких животных, так и о местах их обитания.

### **Цирк**

**Теория:** Изучение основного набора слов из категории «Цирк».

**Практика:** Учащиеся научатся говорить, какие команды умеют выполнять

цирковые животные в отличие от домашних питомцев, тренируя при этом правило построения предложений с глаголом can, а также лексический запас по теме «Глаголы».

### **Моё любимое животное**

**Теория:** Изучение основного набора слов из категории «Мое любимое животное».

**Практика:** на данном этапе учащимся представляется возможность изобразить животного реального или вымышленного с целью дальнейшего словесного описания, а также выучить стихотворение об изображаемом мохнатом или пернатом «друге». Одной из основных задач также выступает тренировка умения понимать на слух речь учителя, одноклассников, а также основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов с опорой на зрительную наглядность. Итоговый тест по разделу.

### **Продукты. Овощи**

**Теория:** Изучение основного набора лексических единиц из категории «Овощи».

**Практика:** Данный раздел подразумевает знание учащимися тематического набора лексических единиц, а также умение использовать правило построения предложений с глаголом to like.

### **Фрукты**

**Теория:** Изучение основного набора слов из категории «Фрукты».

**Практика:** При изучении темы «Фрукты» учащиеся овладевают не только НЛЕ, но и умением пользоваться конструкцией этикетного характера Would you?

### **Напитки**

**Теория:** Изучение основного набора слов из категории «Напитки».

**Практика:** Учащимся будет предложена беседа с использованием вновь изученных слов из категории «Напитки».

### **Другие продукты**

**Теория:** Изучение основного набора слов из категории «Другие напитки».

**Практика:** Учащимся будет предложена беседа с использованием вновь изученных слов из категории «Другие напитки».

### **Магазин**

**Теория:** Изучение основного набора слов из категории «Магазин».

**Практика:** Учащимся будет предложена беседа с использованием вновь изученных лексических единиц из категории «Магазин». Проверочная работа.

### **За столом**

**Теория:** Изучение основного набора слов из категории «За столом».

**Практика:** Учащимся будет предложена беседа с использованием вновь изученных слов из категории «За столом». Проверочная работа.

### **Моя любимая еда**

**Теория:** Изучение основного набора слов из категории «Любимая еда».

**Практика:** Учащимся будет предложена игровая беседа с использованием вновь изученных слов из категории «Моя любимая еда». Итоговый тест по разделу.

### **Праздники. Семейные праздники**

**Теория:** Изучение основного набора слов из категории «Семейные праздники».

**Практика:** Учащимся будет предложена игровая беседа с использованием вновь изученных слов из категории «Семейные праздники». Тест.

Выполнение фоторепортажа о любимом празднике с английскими комментариями.

### **Британские праздники**

**Теория:** Изучение основного набора слов из категории «Британские праздники».

**Практика:** Учащимся будет предложена игровая беседа с использованием вновь изученных слов из категории «Британские праздники». Проверочная работа.

### **Подарки**

**Теория:** Изучение основного набора слов из категории «Подарки».

**Практика:** Отработка новых лексических единиц по теме «Подарки», посредством постановки театрализованного представления «Именинники».

### **Поздравление**

**Теория:** Изучение основного набора слов из категории «Поздравление».

**Практика:** Учащимся будет предложена игровая беседа с использованием вновь изученных слов из категории «Поздравление». Итоговый тест по разделу.

### **Проектная работа**

Проектная работа является заключительной итоговой работой ребят на занятиях в «Лаборатории английского». Задача - создать свой индивидуальный англо-русский «словарик», содержащий все лексические единицы, освоенные за учебный год.

## **Содержание программы 2 год обучения**

### **«Мир вокруг меня». Школа. Канцелярские товары**

**Теория:** изучения основных лексических единиц по теме «Канцелярские товары».

**Практика:** активизация слов по новой теме в устной речи учащихся посредством диалога «А что у тебя в рюкзаке?»

### **Учебные предметы**

**Теория:** изучения названий основных школьных предметов.

**Практика:** активизация слов по новой теме в устной речи учащихся.

### **На перемене**

**Теория:** изучения основных английских названий игр, в которые могут играть дети во время школьной перемены.

**Практика:** активизация устной речи учащихся с использованием новых лексических единиц.

### **Геометрические фигуры**

**Теория:** изучения названий основных геометрических фигур.

**Практика:** активизация слов по новой теме в устной речи учащихся посредством творческого упражнения «Создай свой узор».

### **Погода. Метеопрогноз**

**Теория:** Изучение основного набора слов из категории «Метеопрогноз».

**Практика:** Учащимся будет предложена игровая беседа с использованием вновь изученных слов из категории «Метеопрогноз». Составление метеопрогноза на осень.

### **Карта мира**

**Теория:** Изучение основного набора слов из категории «Карта мира».

**Практика:** Учащимся будет предложена игровая беседа с использованием новых слов из категории «Карта мира», которые подразумевает под собой изучение название различных стран мира.

### **Мои друзья**

**Теория:** Изучение основного набора слов из категории «Мои друзья».

**Практика:** Учащимся будет предложена игровая беседа с использованием новых слов – названий национальностей различных стран мира. Итоговый тест по разделу.

### **Календарь. Времена года**

**Теория:** Изучение основного набора слов из категории «Времена года».

**Практика:** Учащимся будет предложена игровая беседа с использованием новых лексических единиц из категории «Времена года».

### **Месяцы**

**Теория:** Изучение основного набора слов из категории «Месяцы».

**Практика:** Учащимся будет предложена игровая беседа с использованием вновь изученных слов из категории «Месяцы». Составление метеопрогноза на осень. Создание календаря.

### **Странички календаря**

**Теория:** Изучение основного набора слов из категории «Странички календаря».

**Практика:** Учащимся будет предложена игровая беседа с использованием вновь изученных слов из категории «Странички календаря». Составление прогноза

погоды на каждый месяц года.

### **Праздники**

**Теория:** ознакомить учащихся с уникальными праздниками Великобритании: день рождения Королевы.

**Практика:** Беседа за чаепитием. Просмотр видеофильма с последующим его обсуждением.

### **Одежда. Женский гардероб**

**Теория:** Изучение основного набора слов из категории «Женский гардероб».

**Практика:** разыграть сценку «В магазине».

### **Мужской гардероб**

**Теория:** Изучение основного набора слов из категории «Мужской гардероб».

**Практика:** Учащимся будет предложена игра «Угадай знаменитость».

### **Универсальный гардероб**

**Теория:** Изучение основного набора слов из категории «Универсальный гардероб».

**Практика:** Учащимся будет предложена игровая беседа с использованием вновь изученных слов из категории «Странички календаря» и «Мужской гардероб».

### **«Погодный» гардероб**

**Теория:** Изучение основного набора лексических единиц из категории «Погодный» гардероб».

**Практика:** активизация устной речи учащихся с использованием новых лексических единиц.

### **Аксессуары**

**Теория:** Изучение основного набора лексических единиц из категории «Погодный» гардероб».

**Практика:** активизация новых лексических единиц в устной речи учащихся. Изучение песни «Hurry up!»

### **Мой дом. Комнаты**

**Теория:** Изучение основного набора слов из категории «Комнаты».

**Практика:** Учащимся будет предложена игровая беседа с использованием вновь изученных слов из категории «Комнаты».

### **Мебель**

**Теория:** Изучение основного набора слов из категории «Мебель».

**Практика:** активизация новых лексических единиц в устной речи учащихся.

### **Домашние «нужности»**

**Теория:** изучить лексические единицы по теме «Домашние нужности», куда входят названия основных бытовых электроприборов и других предметов быта.

**Практика:** Учащимся будет предложена игра «Отгадай секрет».

### **План дома**

**Теория:** Изучение основного набора слов из категории «План дома».

**Практика:** Творческий проект «Составление плана дома».

### **Переписка. Бумажная переписка**

**Теория:** Изучение основного набора слов из категории «Бумажная переписка».

**Практика:** написать письмо своему другу.

### **Компьютерная переписка**

**Теория:** Изучение основного набора слов из категории «Компьютерная переписка».

**Практика:** составить письмо в электронном виде.

### **Клуб друзей по переписке**

**Теория:** Изучение основного набора слов из категории «Клуб друзей по переписке».

**Практика:** Учащимся будет предложена практическая работа по поиску зарубежных друзей в интернете.

### **Письмо**

**Теория:** Изучение основного набора слов из категории «Письмо».

**Практика:** Учащимся будет предложена игра «Тайный друг».

**Проектная работа** является заключительной итоговой работой ребят на занятиях в «Лаборатории английского».

**Практика:** создать свой индивидуальный англо-русский словарик, содержащий все лексические единицы, освоенные за учебный год.

## **Содержание программы 3 года обучения**

### **Профессии**

**Теория:** Изучение основного набора слов по теме «Профессии».

**Практика:** Отработка лексического навыка использования новых лексических единиц в речи через игру и построение диалогов.

### **Город**

**Теория:** Изучение основного набора слов по теме «Город».

**Практика:** Отработка лексического навыка использования новых лексических единиц в речи, через игру и описания карт.

### **Строение человека**

**Теория:** Изучение основного набора слов по теме «Строения человека».

**Практика:** Отработка лексического навыка использования новых лексических единиц, через игру и описание внешности человека.

### **Прилагательные**

**Теория:** Изучение основного набора слов по теме «Прилагательные».

**Практика:** Введение и максимально расширение словарного запаса учащихся по теме «Прилагательные» через игру.

### **Глаголы**

**Теория:** Изучение основного набора лексических единиц по теме «Глаголы».

**Практика:** Введение и расширение словарного запаса учащихся на английском языке по теме «Глаголы» через игру.

## **Содержание программы 4 года обучения**

### **Время**

**Теория:** изучения основных лексических единиц, необходимых для определения времени, предлогов времени, название частей суток.

**Практика:** Учащиеся смогут называть время как по электронным, так и по механическим часам с уточнением времени суток.

### **Распорядок дня**

#### **Теория:**

Введение и закрепление основных лексических единиц по теме «Распорядок дня».

#### **Практика:**

Учащиеся научатся рассказывать о том, как проходят их будние и выходные дни.

### **Мои занятия**

**Теория:** Введение и закрепление основных лексических единиц по теме «Мои занятия»

#### **Практика:**

Учащиеся научатся рассказывать о том, чем они занимаются в свободное от учебы время, какие у них есть хобби и увлечения и чему бы они еще хотели научиться.

### **Страны**

**Теория:** Введение и закрепление основных лексических единиц, необходимых для названия стран и национальностей. Учащиеся также познакомятся с основными особенностями географического расположения соседствующих с Россией стран, а также основными характеристиками отношений между странами.

### **Искусство**

**Теория:** Введение и изучение лексических единиц по теме «Искусство»Я.

**Практика:** Учащиеся научатся давать краткую характеристику основным видам искусства.

## **Планируемые результаты**

Личностные, метапредметные и предметные результаты усвоения учебного предмета:

**Личностные:**

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;

осознание возможностей самореализации средствами английского языка;

стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные:**

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные:**

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико - грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

воспринимать на слух и полностью понимать речь педагога, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и

точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать результаты проектной деятельности;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков и английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

### Условия реализации программы

#### 1. Материально-техническое обеспечение:

Занятия проходят в МБУ ДО «Дом детского творчества», кабинет №8. Помещение соответствует санитарным нормам.

#### 2. Информационное обеспечение:

Включает демонстрационные и раздаточные наглядные материалы, видеопрезентации, наборы тематических карт, аудиозаписи.

#### 3. Кадровое обеспечение:

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование.

№ п.п	Наименование оборудования, программного обеспечения	Штук
1	Стол для педагога	1
2	Стул педагога	1
3	Ученический стол	7
4	Стул ученический	30
5	Магнитофон	1
6	Доска интерактивная	1
7	Мяч	2
8	Доска меловая	2
9	Мел	

## Формы аттестации

Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75), но и не запрещает ее проведение (ст.60).

Формы аттестации осуществляется в форме творческого отчета в конце учебного года. Два раза год проводятся открытые занятия, на которых родители могут увидеть групповые и индивидуальные результаты учащихся. Педагог подводит итог учебно-воспитательной работы за год, проводит анализ творческих достижений детей. В объединении

«Лаборатория английского» используется рейтинговая система успешности учащихся. По итогам рейтинговой системы, в конце учебного года обучающиеся принимают участие в конкурсе «Гранд – ДДТ», участвуют в отчетном концерте. В течение учебного года детям предоставляется возможность участвовать в разноуровневых концертах, фестивалях, конкурсах.

Оценочные материалы включают в себя:

- дневник педагогических наблюдений;
- чековые книжки;
- концерты, фестивали, конкурсы;
- открытые занятия;
- отчетные выступления

## Обучающие технологии

### Метод TPR

Здесь же необходимо упомянуть о методе TPR (Total Physical Response или метод полного физического реагирования), используемом на занятиях «Лаборатории английского». По сути, метод TPR — это запоминание новых слов или фраз с помощью жестов или выполнения команд преподавателя. Например, на слово ball — мяч, дети изображают жест, как будто играя с мячом, на слово pen — ручка — делают вид, что пишут воображаемой ручкой и т.п.

### Плюсы TPR в обучении детей:

У детей преобладает **непроизвольное запоминание** — лучше всего запоминается то, что весело и интересно. Поэтому им очень нравится играть роль педагога и отдавать команды, или изображать жестами слова, которые их одноклассники должны угадать, или играть в Simon says.

Детям требуется частая смена деятельности и включение заданий на TPR может играть роль физкультминуток (на YouTube много так называемых action songs, которые можно использовать, подбирая к теме занятия).

С помощью TPR можно разыграть практически любую историю или песню и с жестами она запомнится гораздо лучше.

TPR можно применять для больших и малых аудиторий.

### Технология драмы

Отличие драмы от занятия заключается в изменении роли учащегося, который обретает новый статус актера, а педагог-статус режиссера. И уже не педагог исправляет учащегося, а режиссер помогает актеру научиться правильно говорить на иностранном языке.

Хотелось бы отметить то, что психологически важным моментом является то, что дети, играя определенную роль, допускают ошибки в речи, но не теряются, ссылаясь на тот факт, что ошибка допущена не ими, а теми персонажами, которых они играют.

Основной закон детского творчества заключается в том, что ценность его следует видеть не только в результате и в продукте творчества, но и в самом процессе. В настоящей детской постановке все – от завязки до развязки драмы – должно быть сделано в сотрудничестве детей и взрослых, их руками и воображением, и тогда только драматическое творчество получит видимый результат и удовлетворение от проделанной работы.

Опыт показал, что использование драмы на занятиях английского языка способствует повышению уровня знаний и навыков, полученных детьми в процессе обучения. Театрализованные постановки повышают мотивацию школьников в усвоении содержания учебного материала, помогая создать ситуацию, в которой желание речевой деятельности

значительно опережает языковые возможности детей, создавая тем самым исключительно благоприятные условия для усвоения новых знаний, развития навыков употребления новых речевых единиц в речи. Участвуя в инсценировке, дети слушают, слышат и понимают друг друга. Сценическое действие помогает понять смысл происходящего, и в результате зрителей развивается языковая догадка.

### **Информационно-коммуникативные технологии**

В настоящее время широко используются информационно-коммуникационные технологии – технологии с использованием компьютера и других технических средств. Информационные технологии я использую на различных этапах занятия: в ходе устной работы, при объяснении нового материала, при закреплении полученных знаний.

Учащимся через ИКТ предоставляется чрезвычайно разнообразие информации: текстовая, графическая, звуковая, анимационная и видеoinформация, предоставляется свободный выбор логики ознакомления с информацией и оперативность обработки информации, имеют практически неограниченный объем «поддерживающей информации» и играют огромную роль в процессе взаимодействия компьютера и ребенка.

Образовательное пространство в наши дни наводнили компьютерные обучающие программы, содержащие всевозможные презентации, игры, тренажеры, которые, безусловно, являются неплохим подспорьем в обучении.

Я считаю, что использование компьютерных технологий в обучении иностранному языку позволяет непрерывно менять формы работы на занятии, постоянно чередовать устные и письменные упражнения, осуществлять разные подходы к решению речевых и коммуникативных задач, а это в свою очередь позволяет развивать различные навыки и формирует у них устойчивый интерес к изучению данного предмета.

Подготовка к любому занятию с использованием ИКТ, конечно, кропотливая, требующая тщательной переработки разнообразного материала, но она становится творческим процессом, который позволяет интегрировать знания в инновационном формате. А зрелищность, яркость, новизна компьютерных элементов занятия в

сочетании с другими методическими приемами делают занятие необычным, увлекательным, запоминающимся, повышают престиж педагога в глазах учащихся.

### **Технология сотрудничества**

Обучения в сотрудничестве или групповая работа подразумевает под собой процесс обучения учащимися при котором происходит обмен идеями, мнениями, информацией, в ходе которого учащиеся учатся, прежде всего, друг у друга.

Занятия «Лаборатории английского», как правило, проходят в режиме групповых игр. Все присутствующие (14-15 человек) делятся на две равносильные команды (то есть в каждой группе есть учащиеся разного уровня, всем группам дается одинаковое задание), которые соревнуются между собой на протяжении всего занятия, по истечению которого подводятся результаты работы и анализируются причины победы или поражения. Также в объединении используется парная работа (чаще для контроля усвоенного материала) и работа в микрогруппах по 4-5 человек (чаще для повторения пройденного материала). Данная технология помогает педагогу поддерживать мотивацию учащихся на протяжении всего занятия, сплачивать коллектив, а учащихся учит поддерживать и сотрудничать друг с другом, управлять своими эмоциями, объективно оценивать себя и других.

### **Технология личностно-ориентированного обучения**

В современной языковой политике, в том числе в области иностранных языков, в последние годы утвердился личностно-ориентированный подход к обучению. Главными положениями данного подхода являются направленность на развитие личности учащихся как активного субъекта учебной деятельности и всесторонняя подготовка его к непрерывному процессу образования, саморазвития и самосовершенствования в течение всей жизни. Чтобы индивидуально работать с каждым учащимся, учитывая его психологические особенности, необходимо по-иному строить весь образовательный процесс. Поэтому в своей работе я использую следующие подходы к построению занятий.

-Подбираю учебный материал с таким условием, чтобы он обеспечивал выявление содержания личного опыта учащихся, включая опыт их предшествующего обучения.

-Стараюсь излагать учебный материал таким образом, чтобы он не только расширял объём знаний, их структурирование, интегрирование, обобщение, но и преобразовал личный опыт каждого учащегося.

-В ходе выполнения заданий постоянно согласую личный опыт учащихся с научным содержанием задаваемых знаний по английскому языку.

-В ходе каждого занятия стараюсь активно стимулировать учащихся к самостоятельной деятельности, обеспечивая им возможность самообразования, саморазвития и самовыражения в ходе овладения теми или иными знаниями.

-Учебный материал занятия стараюсь организовывать таким образом, чтобы каждый учащийся имел возможность выбора при выполнении заданий.

-При введении знаний о приёмах выполнения учебных действий стараюсь выделять общелогические и специфические приёмы учебной работы, учитывая их функции в личностном развитии учащихся.

-Обеспечиваю на занятиях разносторонний контроль и оценку не только результатов усвоения учащимися знаний, умений, навыков, но и сам процесс учения,

т.е. тех действий, которые осуществляет учащийся, усваивая учебный материал.

### **Здоровьесберегающая технология**

Одной из приоритетных задач образования сегодня становится сбережение и укрепление здоровья учащихся, формирование у них установки на здоровый образ жизни, выбор таких технологий преподавания, которые были бы адекватны возрасту учащихся, устраняли бы перегрузки и сохраняли здоровье учащихся.

Применение здоровьесберегающих технологий на занятиях английского языка имеет первостепенное значение. Ведь английский язык – это серьезный и сложный предмет. С первых занятий дети учатся общаться на английском языке. При этом должны усвоить массу нового лингвистического материала (лексические единицы, грамматические формы, приобрести произносительные навыки). На занятиях учащимся приходится много запоминать, говорить, писать, читать, слушать и анализировать информацию, поэтому педагог должен уделять особое внимание здоровью сберегающим технологиям.

Обязательным условием проведения всех занятий являются мероприятия по профилактике утомления, нарушения осанки, зрения (физкультминутки, гимнастика для глаз).

Данная программа предоставляет педагогу большие возможности для проведения промежуточных и конечных диагностик, системы контроля, которые дают возможность оценить продуктивность обучения, рост знаний и учебных и иных навыков.

Текущий контроль за получаемыми знаниями осуществляется методом анализа индивидуальных творческих работ учащихся, совместных практических заданий и групповых проектов, т.н. «Лабораторных работ», а также посредством педагогического дневника.

Тематический контроль организуется в виде групповых соревнований, с набором заданий на знание необходимых на изученную тему лексических единиц, а также подготовка тематических выставок.

По окончании занятий каждый учащийся подготовит проект о своей творческой деятельности в виде составления собственного словаря английских слов, после чего состоится его защита.

### **Список литературы**

1. Федеральный компонент государственных стандартов основного общего образования по иностранному языку (Приказ МО России №1089 от 5 марта 2008 г.).
2. Типовые учебные программы общеобразовательных учреждений: английский язык. Общеобразовательных учреждений. - Обнинск, Титул, 2022.
3. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ.- метод. пособие / сост. В.В. Копылова.-ООО «Издательство Астрель», 2021.
4. Английский язык. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2021.
5. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть 1: к учебнику М.З. Биболевой и др. «Enjoy English. 3 класс» / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2021.
6. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть 2:

- к учебнику М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English. 3 класс» / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2018.
7. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2020.
  8. Обучающая компьютерная программа к учебнику Английский с удовольствием, 3 класс - Enjoy Listening and Playing – ООО «Образовательные
  9. Примерные программы основного общего образования по иностранным языкам;
  10. Инструктивно-методические письма «О преподавании учебной дисциплины в общеобразовательных учреждениях области».
  11. Авторская программа Биболетовой М. З., Трубаневой Н. Н. Программа курса английского языка к УМК "Enjoy English" для учащихся 2-9 классов
  12. Компьютерные Технологии».
  13. Songbirds, Песни для детей на английском языке. CD MP3. – М.: Айрис-пресс, 2018.
  14. Шацких Е.Н. Английский язык в стихах и картинках: рифмованные тексты для накопления и закрепления лексики в начальной школе – М.: Чисты пруды, 2020 г.